

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА №58 «ТЕРЕМОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Г. НОВОРОССИЙСК**

353905, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, пр. Ленина 5 тел. 8(8617)71-73-19

ВЫПИСКА ИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада для детей раннего возраста № 58 «Теремок»
муниципального образования город Новороссийск
на 2022-2023 учебный год

СЕМИНАРЫ, КОНСУЛЬТАЦИИ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ

Тематика, форма проведения	Срок	Ответственные
Индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов	в течение года	ст. воспитатель Сульженко Т.В.
Мастер-класс "Развиваем сенсорику у детей раннего возраста посредством создания дидактических игр"	октябрь	Воспитатель Белова А.А.
Мастер-класс «Игротерапия- как средство общения с дошкольниками»	ноябрь	педагог-психолог Перевозная Ю.С.
" Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми раннего возраста»	декабрь	воспитатель Проскрянова О.А.
"Технологии Лэпбук и применение ее в работе"	январь	воспитатель Белова А.А.
Мастер-класс " Путешествие в страну экология"	февраль	воспитатель Проскрянова О.А.
«Мотивация ребенка в образовательном процессе на музыкальном занятии»	март	муз. руководитель Белозерова Т.А.
«Экспериментирование для детей 2-3 лет»	апрель	воспитатель Жураховская Т.С.

Заведующий МБДОУ детский сад № 58



Е.М. Немцова

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

педагогического часа № 13 от 24.12.2022 г.

Вопросы педагогического часа

1. Сообщение «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми раннего возраста»

Ответственный: воспитатель Проскрянова О.А.

2. Тренинг командной сыгровки (улучшения коммуникаций)-творческое задание «Путешествие»

Ответственный: педагог-психолог Кислая Д.В.

3. Решение.

Ответственный: старший воспитатель Сульженко Т.В.

Ход педагогического часа

1. По первому вопросу выступила воспитатель Проскрянова Оксана Александровна которая рассказала присутствующим коллегам о нетрадиционных техниках рисования в работе с детьми раннего возраста и начала свое выступление со слов:

«Каждый нормальный ребенок рождается с врожденными творческими способностями, но творческими людьми вырастают только те дети, условия воспитания которых позволяет развить эти способности вовремя».

Наличие творческих способностей в жизни каждого человека играет очень важную роль, начиная от формирования личности и заканчивая становлением гражданина, специалиста, семьянина. Я уверена, что каждый ребенок творец. Но, как правило, его творческие способности находятся в скрытом состоянии и не всегда полностью реализуются. Я считаю, что одним из основных методов развития творческих способностей у детей является рисование. На мой взгляд, изобразительная деятельность является едва ли не самым интересным видом деятельности дошкольников. Она позволяет ребенку выразить в своих рисунках впечатление об окружающем мире. Вместе с тем, изобразительная деятельность имеет неоценимое значение для всестороннего развития детей, раскрытия и обогащения его творческих способностей.

С самого начала приобщения ребенка к рисованию надо научить его правильно пользоваться разными изобразительными материалами, научить детей техникам рисования.

Рассмотрим некоторые широко известные нетрадиционные техники рисования, которые рекомендуется использовать в работе с детьми.

ПЕЧАТКА. Эта техника позволяет малышам многократно изображать один и тот же предмет, составлять из его отпечатков разные композиции, украшая ими открытки, приглашительные билеты, салфетки.

ПАЛЬЦЕВАЯ ЖИВОПИСЬ. Очень простая техника рисования. Детям раннего возраста еще трудно хорошо владеть кистью и карандашом, но им свойственно все исследовать пальчиками, поэтому нужно использовать эту природную способность детей.

ПЕЧАТЬ ОТ РУКИ. Очень интересный игровой прием. Рисование с помощью ладошек одно из любимых детских занятий. Оно не только дарит радость творчества, увлекает и удивляет, но и всякий раз убеждает детей в том, что их ладошки необыкновенные, волшебные.

МОНОТИПИЯ. Одна из наиболее распространенных и простейших техник. Количество красок в монотипии – любое. Результат – неожиданный эффект, при котором оттиск живописного изображения приобретает специфическую фактуру, отличающуюся мягкостью и легкой расплывчатостью очертаний, что придает ему особую прелесть.

ТАМПОНИРОВАНИЕ. Увлекательная техника! Для ее применения необходим тампон из марли, внутри которой вага или поролон. Легким прикосновением к бумаге, после того как набрали краску на тампон, дети будут рисовать что-нибудь пушистое, легкое, воздушное (облако, одуванчики, сугробы, волны на море и другое).

МЕТОД ТЫЧКА. Увлекательный способ рисования. При рисовании этим способом, воспитатель заранее на листе у детей рисует простым карандашом контур какого-либо предмета. Данную технику можно применять при изготовлении приглашений на праздник или подарков. Работы детей в предложенной технике получаются интересными, выразительными, красочными и радуют как самих маленьких художников, так и их родителей.

ФОТОКОПИЯ (рисование свечой). Этот способ издавна использовался народными мастерами при расписывании пасхальных яиц. Суть техники в том, что краска скатывается с поверхности, по которой провели восковым мелком или свечой. Наносят свечой рисунок, заполняя поверхность листа.

Каждый ребенок по своей природе – творец. Как правило, его творческие способности находятся в скрытом состоянии и не всегда полностью реализуются. Создавая условия, побуждающие ребенка к занятиям искусством, возможно разбудить эти дремлющие, до поры до времени, творческие наклонности.

2. По второму вопросу педагог-психолог Кислая Дарья Витальевна провела тренинг командной сыгровки (улучшения коммуникаций)-творческое задание «Путешествие». Целью данного тренинга являлось умение работать коллективно, быстро и четко распределять задания между собой, точно выполнять инструкции капитана.

3. Решение педагогического часа представила старший воспитатель Сульженко Татьяна Владимировна.

Решение педагогического часа:

1. Принять к сведению информацию об актуальности темы: «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми раннего возраста»
2. Принять к сведению информацию по тренингу

Ответственные: воспитатели ДОУ

Срок: постоянно

Заведующий МБДОУ детский сад № 58



Е.М. Немцова

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

педагогического часа № 22 от 07.02.2023 г.

Вопросы педагогического часа

1. Ознакомление с планом работы МБДОУ на февраль 2023 года

Ответственный: старший воспитатель Сульженко Т.В.

2. Мастер-класс " Путешествие в страну экология"

Ответственный: воспитатель Проскрянова О.А.

3. Решение.

Ответственный: старший воспитатель Сульженко Т.В.

Ход педагогического часа

1. По первому вопросу выступила старший воспитатель Сульженко Татьяна Владимировна, которая познакомила коллектив с планом работы детского сада на февраль 2023 года.

2. По второму вопросу, воспитатель Проскрянова Оксана Александровна провела для коллег мастер-класс «Путешествие в страну экология»

Мастер-класс на тему: «Путешествие в Экологию», он позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысить её, установить более тесный контакт между педагогами нашего детского сада.

«Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой».

«Экологическое воспитание - это воспитание нравственности, духовности, интеллекта». Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и

запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству. "Рыбе-вода, птице-воздух, зверю-лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять Родину". Так говорил русский писатель Михаил Пришвин.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить её).
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями. Начальное ощущение окружающего мира складывается когда ребенок получает эмоциональное впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни.

Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В практической части Оксана Александровна провела разминку-блиц вопросы, далее познакомила педагогов с дидактическими играми. Также рассмотрели несколько педагогических ситуаций и провели шуточную игру «Концовки обманки». В конце мероприятия отгадали экологический кроссворд «Лекарственные растения».

Решение педагогического часа:

1. Утвердить план работы на февраль 2023 года

Ответственные: воспитатели ДОУ

2. Принять к сведению информацию по мастер-класс на тему: «Путешествие в Экологию»

Ответственные: воспитатели ДОУ

Заведующий МБДОУ детский сад № 58



Е.М. Немцова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА №58 «ТЕРЕМОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Г. НОВОРОССИЙСК

353905, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, пр. Ленина 5 тел. 8(8617)71-73-19

ВЫПИСКА ИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада для детей раннего возраста № 58 «Теремок»
муниципального образования город Новороссийск
на 2022-2023 учебный год

**ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА**

Задача: стимулировать аналитическую деятельность педагогического коллектива МБДОУ по ключевым проблемам функционирования и развития учреждения.

Педагогические советы.

<i>Педагогический совет № 1. Установочный. (август)</i>	
Анализ летне-оздоровительной работы ДОУ.	заведующий Немцова Е.М.
Итоги подготовки коллектива к новому учебному году.	заведующий Немцова Е.М.
Утверждение годового плана работы МБДОУ № 58 на 2022-2023 учебный год	заведующий Немцова Е.М. ст. воспитатель Сульженко Т.В.
Утверждение ООП ДО МБДОУ № 58 на 2022-2023 учебный год	заведующий Немцова Е.М. ст. воспитатель Сульженко Т.В.
Утверждение РПВ и календарного плана воспитательной работы МБДОУ № 58 на 2022-2023 учебный год	заведующий Немцова Е.М. ст. воспитатель Сульженко Т.В.
Утверждение программы профессионального развития педагогов МБДОУ № 58 на 2022-2026 годы	заведующий Немцова Е.М. ст. воспитатель Сульженко Т.В.
Утверждение план-графика по повышению квалификации педагогов	заведующий Немцова Е.М. ст. воспитатель Сульженко Т.В.
Решение педсовета	заведующий Немцова Е.М.
<i>Педагогический совет № 2 «Совершенствование форм физического развития, привитие навыков здорового образа жизни через использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»(ноябрь)</i>	
<i>Цель: Организация работы по развитию физических качеств и укреплению здоровья детей дошкольного возраста</i>	
Организация работы по физическому развитию. Анализ состояния здоровья воспитанников в МБДОУ № 58	заведующий Немцова Е.М.
Доклад ««Использование здоровьесберегающих технологий в физическом развитии детей раннего возраста»	воспитатель Белова А.А
Мастер- класс: «Нетрадиционные методы оздоровления детей в ДОУ»	воспитатель Милько И.В.
Итоги тематического контроля	ст. воспитатель Сульженко Т.В.

Решение педсовета	заведующий Немцова Е.М.
Педагогический совет № 3 «Современные образовательные технологии и методы и их использование в педагогической деятельности»(январь)	
<i>Цель: Использование современных технологий в работе педагогов, для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску различных видов и форм образовательной работы с детьми.</i>	
Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов для повышения качества образования дошкольников.	заведующий Немцова Е.М.
Доклад «Современные образовательные технологии в работе музыкального руководителя»	муз. руководитель Белозерова Т.А.
Презентация «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми раннего возраста»	воспитатель Проскрянова О.А.
Итоги тематического контроля	ст. воспитатель Сульженко Т.В.
Решение педсовета	заведующий Немцова Е.М.
Педагогический совет № 4 «Взаимодействие ДОУ и семьи»	
<i>Цель: Повысить профессиональную компетентность педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников</i>	
Необходимость создания единой педагогической основы взаимодействия с семьями воспитанников для повышения качества дошкольного образования	заведующий Немцова Е.М.
Разнообразные формы, методы и подходы в работе с семьей, с целью построения конструктивно-партнерского взаимодействия	воспитатель Богданова Т.Ю.
Итоги тематического контроля	ст. воспитатель Сульженко Т.В.
Решение педсовета	заведующий Немцова Е.М.
Педагогический совет № 5 « Итоги работы за 2022-2023 учебный год»	
Анализ работы ДОУ за 2022-2023 учебный год»	заведующий Немцова Е.М.
Отчёт воспитателей групп и специалистов: «О выполнении образовательной программы»	
Направления работы ДОУ на новый учебный год	ст. воспитатель Сульженко Т.В.
Утверждение плана летне-оздоровительного сезона	заведующий Немцова Е.М.
Решение педсовета	заведующий Немцова Е.М.

Заведующий МБДОУ детского сада № 58  Е.М. Немцова

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

педагогического совета № 3

Тема: «Современные образовательные технологии и методы и их использование в педагогической деятельности»

от 30.01.2023 г.

Председатель: заведующий МБДОУ детский сад № 58 - Немцова Е.М.

Секретарь: старший воспитатель Сульженко Т.В.

Присутствовало – 10 педагогов

Отсутствовало – 0

Повестка дня

Вступительное слово заведующего МБДОУ детский сад № 58 Немцовой Е.М.

1.Выполнение решений предыдущего педсовета № 2 от 30.11.2022 г.

Ответственный: заведующий МБДОУ детский сад № 58 Немцова Е.М.

2. «Современные педагогические технологии в работе музыкального руководителя детского сада.»

Ответственный: музыкальный руководитель Белозерова Т.А.

3. «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми раннего возраста»

Ответственный: воспитатель Проскрянова О.А.

4. Итоги тематического контроля

Ответственный: старший воспитатель Сульженко Т.В.

5. Решение педсовета

Ход заседания:

Вступительное слово заведующего МБДОУ детский сад № 58 Немцовой Е.М. об актуальности темы о современных педагогических технологиях в формировании условий повышения качества образовательного процесса в ДОУ.

1. По первому вопросу, о выполнении решений предыдущего педсовета №1 от 30.08.2022г. рассказала заведующий МБДОУ детский сад № 58 Немцова Е.М.

2. По второму вопросу, выступила музыкальный руководитель, Белозерова Тамара Алексеевна, она рассказала о современных технологиях используемых в работе музыкального руководителя детского сада.

3. По третьему вопросу с докладом «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми раннего возраста», выступила воспитатель Проскрянова Оксана Александровна.

Ни для кого не секрет, что поступление ребёнка в ДОУ — процесс сложный для малыша.

Для ребёнка-это стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Передо мной, как перед воспитателем, стоит задача помочь ребёнку адаптироваться, применяя в процессе работы современные образовательные технологии.

В своей работе применяю следующие технологии:

- технологию исследовательской деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологию проектной деятельности;
- игровую технологию;
- технологию взаимодействия ДОО и семьи.

Поскольку образовательный уровень моих воспитанников ещё не высок (в силу возраста) использую в работе некоторые методы экспериментально-исследовательской деятельности: беседы, наблюдения, простейшие опыты, звукоподражание, использование художественного слова, звуки природы.

Система здоровьесберегающих технологий облегчает привыкание к новой среде, позволяет укреплять иммунную систему, что важно для дальнейшего развития. Это и привитие культурно-гигиенических навыков, использование физминуток, пальчиковых гимнастик, нестандартного оборудования для профилактики плоскостопия –ходьба по дорожкам здоровья.

Активно в работе использую проектную технологию. На этот образовательный год разработала проект «Вместе весело играть». Актуальностью проекта считаю то, что обучение детей проходит через самую приятную из форм – игру. Через игру, сотрудничество, диалог дети знакомятся с окружающим миром. Игровые моменты, ситуации и приёмы включаются во все виды детской деятельности.

Сгладить адаптационный период помогает игровая технология, которая направлена на эмоциональное воздействие ребёнка со взрослым. Основная задача игр в этот период - наладить доверительные отношения с каждым ребёнком, подарить минуты радости малышам, вызвать положительное отношение к детскому саду. В этот период я использую фигурки пальчикового театра, шапочки – маски, а также фигурки театра на дисках. Использование этого материала служит приёмом торможения отрицательных эмоций при расставании с мамой. Ребёнок переключается от слёз к моему сюрпризному моменту. Игры и игровые упражнения заинтересовывают малышей в восприятии изучаемого материала. Дети лучше овладевают новой информацией, делают более доступными игровые задачи. Игра требует умственной и физической активности. Игровые технологии позволяют легче воспринимать информационный материал. Знания, полученные таким образом хорошо усваиваются. Я использую сюрпризные моменты, игровые ситуации.

Образовательный процесс невозможен без сотрудничества с родителями. И в этом мне помогает технология взаимодействия ДОО и семьи.

Способами реализации данной технологии является: опрос, анкетирование, консультации, наглядная информация, круглые столы, мастер-классы, совместные праздники, индивидуальные беседы, душевные разговоры.

Использование выше перечисленных технологий в детском саду -это возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

Выступила воспитатель Жураховская Т.С. с предложением принять услышанное к сведению и для повышения качества воспитательно-образовательного процесса продолжать использование современных педагогических технологий в развитии детей раннего возраста.

Голосовали: единогласно

Постановили: принять услышанное к сведению и для повышения качества воспитательно-образовательного процесса продолжать использование современных педагогических технологий в развитии детей раннего возраста.

4. По четвертому вопросу, итоги тематического контроля озвучила старший воспитатель Сульженко Т.В.

5. Заведующий МБДОУ детский сад № 58 Немцова Е.М. предложила подвести итог встречи и сформулировать решение педагогического совета.

Решение педагогического совета № 3

1. Повышать качество образования в ДОО использованием современных педагогических технологий в работе.
2. Принять к сведению информацию из сообщений коллег.
3. Принять к сведению рекомендации по тематическому контролю, исправить замечания в кратчайшие сроки.

Заведующий МБДОУ детский сад № 58



Е.М. Немцова

ВЫПИСКА ИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада для детей раннего возраста № 58 «Теремок»
муниципального образования город Новороссийск
на 2023-2024 учебный год

ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

Семинары, консультации, круглые столы			
№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования	в течение года	ст. воспитатель Шитова О.А.
2.	Блиц-опрос «Знакомство с ФОП»	август	ст. воспитатель Шитова О.А.
3.	Кейс – турнир «Психолого-педагогические ситуации»	сентябрь	ст. воспитатель Шитова О.А.
4.	«Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений»	январь	ст. воспитатель Шитова О.А.
5.	«7 треков эффективного партнерства с семьей»	февраль	ст. воспитатель Шитова О.А.
Консультации для педагогов			
1.	«Реализация образовательного направления «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФОП»	сентябрь	воспитатель Белова А.А.
2.	«Реализация образовательного направления «Познавательное развитие» в соответствии с ФОП»	октябрь	воспитатель Проскрянова О.А. воспитатель Богданова Т.Ю.
3.	«Реализация образовательного направления «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФОП»	ноябрь	Муз. руководитель Белозерова Т.А. воспитатель Жураховская Т.С.
4.	«Реализация образовательного направления «Речевое развитие» в соответствии с ФОП»	декабрь	воспитатель Проскрянова О.А.
5.	«Реализация образовательного направления «Физическое развитие» в соответствии с ФОП»	январь	воспитатель Белова А.А.

Заведующий МБДОУ детский сад № 58



Е.М. Немцова

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

педагогического часа № 8 от 24.10.2023 г.

Вопросы педагогического часа

1. Сообщение «Реализация образовательного направления «Познавательное развитие» в соответствии с ФОП ДО в работе с детьми раннего возраста»

Ответственный: воспитатель Проскрянова О.А.

2. Обобщение опыта работы по теме самообразования.

Ответственный: Фомичева П.А.

3. Решение.

Ответственный: старший воспитатель Шитова О.А.

Ход педагогического часа

1. По первому вопросу выступила воспитатель Проскрянова Оксана Александровна которая рассказала присутствующим коллегам о реализации образовательного направления «Познавательное развитие» в соответствии с ФОП ДО.

Разработчики ФОП ДО уделили большое внимание не столько усвоению детьми системы знаний об окружающем мире, сколько овладению ими различными инструментами познания: наблюдением, экспериментированием, анализом изображений, диалогом со взрослым и сверстниками.

«Сенсорные эталоны и познавательные действия» в раннем возрасте включает в себя игры-манипуляции, предметно-орудийные действия; группировка однородных предметов по одному из трёх признаков (величина, цвет, форма) и словесные указания при этом простейшие – большой, маленький, такой, не такой, для обозначения формы используют предэталонные (опредмеченные слова-названия) – «кирпичик», «крыша» и т.д.

Подраздел «Окружающий мир» в раннем возрасте включает в себя формирование элементарных представлений о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях,

посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Такой подраздел как «Математические представления» предусматривается ФОП с первой младшей группы, где педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Если открыть ФГОС ДО, то мы увидим, что ФОП ДО идентична по содержанию. Также разработчики указали, с какими направлениями воспитания соотносится данная область и какие задачи воспитания должны решать педагоги.

Для успешного освоения содержания ОО «Познавательное развитие» в группах должны быть созданы соответствующие условия. РППС должна соответствовать задачам познавательного развития детей и содержанию образовательной деятельности детей раннего возраста. Необходимо ориентироваться на рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов, которые направило Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 13.02.2023 №ТВ-413/03), и оформить центры активности.

2.Обобщение опыта работы по теме самообразования на тему «Дидактические игры, как средство обучения детей раннего возраста» представила воспитатель Фомичева Патимат Алисултановна.

3.Решение педагогического часа представила старший воспитатель Шитова Оксана Александровна.

Решение педагогического часа:

1.Принять к сведению информацию об актуальности темы: «Реализация образовательного направления «Познавательное развитие» в соответствии с ФОП ДО в работе с детьми раннего возраста». Воспитателям разработать памятки и буклеты для родителей по данной теме. Представить на следующем педагогическом часе 31.10.2023 г.

Срок: до 31.10.2023 г.

Ответственные: воспитатели ДОУ

2. Воспитателю Фомичевой Патимат Алисултановне обобщение опыта работы по теме самообразования «Дидактические игры, как средство обучения детей раннего возраста» представить в виде сборника методических рекомендации для педагогов.

Срок: до 31.05.2024 г.

Ответственный: воспитатель Фомичева П.А.

Заведующий МБДОУ детский сад № 58



Е.М. Немцова

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

педагогического часа № 15 от 19.12.2023 г.

Вопросы педагогического часа

1. Сообщение «Реализация образовательного направления «Речевое развитие» в соответствии с ФОП ДО в работе с детьми раннего возраста»

Ответственный: воспитатель Проскрянова О.А.

2. Обобщение опыта работы по теме самообразования.

Ответственный: Милько И.В.

3. Решение.

Ответственный: старший воспитатель Шитова О.А.

Ход педагогического часа

1. По первому вопросу выступила воспитатель Проскрянова Оксана Александровна которая рассказала присутствующим коллегам о реализации образовательного направления «Речевое развитие» в соответствии с ФОП ДО.

Своевременное и полноценное формирование речи ребенка в раннем возрасте – одно из основных условий его нормального развития и в дальнейшей успешной познавательной деятельности. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Детей раннего возраста необходимо на первом этапе приучать понимать речь окружающих с наглядным сопровождением, а затем без него; расширять активный словарь; формировать грамматический строй речи; развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками.

В речевом развитии детей раннего возраста используются известные методы – игровые, наглядные, словесные, практические. Хотя деление весьма условно, поскольку между ними нет резкой границы. Наглядные методы сопровождаются словом, а в словесных используются наглядные приемы.

Практические методы также связаны и со словом, и с наглядным материалом. Причисление одних методов и приемов к наглядным, других к словесным или практическим зависит от преобладания наглядности, слова или действий как источника и основы высказывания.

Обучение детей проходит в форме игр-занятий, которые проводятся в

занимательной, интересной форме. Наглядно-дидактический материал должен быть динамичным, ярким, звучащим.

Методика занятий по образовательной области «Речевое развитие» в группах раннего возраста имеет свою специфику и определяется психологическими особенностями этого возраста и особенностями развития речи на данном возрастном этапе. Для того чтобы задачи речевого развития решались более успешно, необходимо весь день пребывания ребёнка в детском саду сделать более содержательным в плане речевого развития. Это может обеспечить совместная деятельность взрослого с ребёнком, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Воспитателю важно организовать совместные действия так, чтобы он мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения.

В процессе совместной деятельности педагог не ставит задач прямого обучения речи, как это делается на занятиях. Постановка проблемных языковых задач здесь носит ситуативный характер. Ребёнок говорит только то, что хочет сказать, а не то, что спланировал педагог. Необходимо учитывать и то, что речь воспитателя – основной источник речевого развития детей. Дети успешнее будут усваивать звуки родного языка у воспитателя с внятной и отчётливой речью, чётко произносящего фразы, слова и каждый звук в отдельности, т.е. у педагога с хорошей дикцией. Педагог должен придерживаться литературных норм произношения, правильно ставить ударения в словах.

Для того чтобы выделить формы совместной деятельности, вспомним некоторые особенности детей раннего возраста:

- ✓ им трудно сосредоточиться на однообразной, непривлекательной для них деятельности, в то время, как в процессе игры они достаточно долгое время могут оставаться внимательными;
- ✓ внимание вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и сохраняется до тех пор, пока сохраняется интерес;
- поведение ситуативно и почти всегда складывается из импульсивных поступков;
- ✓ детям раннего возраста свойственны подражательность, лёгкая внушаемость;
- ✓ преобладает зрительно-эмоциональная память и наглядно-действенное мышление.

Таким образом, воспитатель должен помнить, что решая задачи речевого развития детей раннего возраста, деятельность, которую он организует должна быть:

- ✓ во-первых, событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта);
- ✓ во-вторых, ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);
- ✓ в-третьих, процессуально (дети большую потребность в развитии навыков в бытовых процессах. Им нравится сам процесс умывания, одевания, приёма пищи и т.д.

Для развития активной речи ребёнка воспитателю необходимо сопровождать действия ребёнка словами и побуждать его к проговариванию). В течение дня следует воспитывать у детей потребность говорить, постоянно создавать ситуации, при которых ребёнок вынужден произносить слова и фразы: нужно что-то попросить у взрослого, на словах передать его поручение. Ребёнок не может овладеть речью самостоятельно. Только при постоянном внимании к организации речевой деятельности ребёнка можно добиться положительных результатов в его развитии.

Неотъемлемой частью по речевому развитию детей раннего возраста является тесный контакт с семьёй. Педагогическое просвещение родителей, дети которых посещают группы раннего возраста, - обязательная составная часть работы дошкольных учреждений. Родителям необходимо дать знания о возрастных психофизических особенностях, задачах, содержании и методах развития речи детей, чтобы обеспечить единый подход в развитии ребёнка в дошкольном учреждении и семье. Согласованность воздействий на ребёнка воспитателей и родителей является необходимым условием его своевременного всестороннего развития. Молодые родители, не владеющие педагогическими знаниями, нередко наносят ущерб воспитанию ребёнка, вовсе не желая этого. Педагогу необходимо раскрыть перед ними основные положения педагогики раннего детства, ответить на все родительские «как» и «почему».

В «Концепции дошкольного воспитания» подчёркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчит непрерывность воспитания и обучения детей. Здесь важен принцип взаимопроникновения двух социальных институтов». При этом необходимо учитывать, что важнейшее условие преемственности доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого выстраивается, а порой и корректируется педагогическая позиция родителей и педагогов. Следует подчеркнуть, что в условиях работы с детьми раннего возраста сотрудничество с семьёй становится решающим фактором, потому что полноценное образование ребёнок может получить лишь в том случае, если родители играют и общаются с детьми дома, учитывая при этом рекомендации профессиональных педагогов и психологов.

2.Обобщение опыта работы по теме самообразования на тему «Дыхательная гимнастика в развитии детей раннего возраста» представила воспитатель Милько Инна Владимировна.

3.Решение педагогического часа представила старший воспитатель Шитова Оксана Александровна.

Решение педагогического часа:

1. Принять к сведению информацию об актуальности темы: «Реализация образовательного направления «Речевое развитие» в соответствии с ФОП ДО в работе с детьми раннего возраста». Воспитателям разработать памятки и буклеты для родителей по данной теме. Представить на следующем педагогическом часе 26.12.2023 г.

Срок: до 26.12.2023 г.

Ответственные: воспитатели ДОУ

2. Воспитателю Милько Инне Владимировне обобщение опыта работы по теме самообразования «Дыхательная гимнастика в развитии детей раннего возраста» представить в виде буклетов и памяток для родителей.

Срок: до 26.12.2023 г.

Ответственный: воспитатель Милько И.В.

Заведующий МБДОУ детский сад № 58



Е.М. Немцова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА №58 «ТЕРЕМОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Г. НОВОРОССИЙСК**

353905, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, пр. Ленина 5 тел. 8(8617)71-73-19

**ВЫПИСКА ИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада для детей раннего возраста № 58 «Теремок»
муниципального образования город Новороссийск
на 2023-2024 учебный год**

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА МБДОУ

Цель работы по реализации блока: совершенствование работы учреждения в целом, педагогического коллектива, работы с родителями, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ; совершенствование и развитие с учетом ФОП ДО, получение положительных результатов работы посредством педагогической деятельности.

Педагогические советы.

Педагогический совет № 1. Установочный. (август)	
Анализ летне-оздоровительной работы ДОУ.	заведующий Немцова Е.М.
Итоги подготовки коллектива к новому образовательному году.	заведующий Немцова Е.М.
Обсуждение и утверждение ОП ДО МБДОУ № 58 на 2023-2024 образовательный год в соответствии с ФОП	заведующий Немцова Е.М. ст. воспитатель Шитова О.А
Обсуждение и утверждение годового плана работы МБДОУ № 58 на 2023-2024 образовательный год	заведующий Немцова Е.М. ст. воспитатель Шитова О.А
Аттестация педагогических работников: новый порядок и квалификационные категории.	заведующий Немцова Е.М. ст. воспитатель Шитова О.А
Инфраструктура РППС детского сада: как по-новому оформить и какие требования учитывать.	заведующий Немцова Е.М. ст. воспитатель Шитова О.А
Утверждение положения по педагогическим часам	ст. воспитатель
Решение педсовета	заведующий Немцова Е.М.
Педагогический совет № 2 «Оптимизация образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО» (ноябрь)	
<i>Цель: Повышение профессиональной компетенции педагогов в организации образовательного процесса в соответствии с ФОП</i>	
Вступительное слово по теме педсовета	заведующий Немцова Е.М.
«Успешные педагогические практики обучения и воспитания детей раннего возраста в условиях внедрения ФОП»	ст. воспитатель Шитова О.А
Консультация для педагогов «Организация РППС в соответствии с ФОП»	воспитатель Фомичева П.А.

Итоги тематического контроля	ст. воспитатель Шитова О.А
Решение педсовета	заведующий Немцова Е.М.
Педагогический совет № 3 «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДООУ и семьи по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей» (январь)	
<i>Цель: объединить усилия коллектива и семей воспитанников для повышения уровня организации работы по данной теме.</i>	
Вступительное слово по теме педсовета	заведующий Немцова Е.М.
«Использование нестандартного оборудования для развития двигательной активности детей 2-3 лет»	воспитатель Проскрянова О.А.
Итоги тематического контроля	ст. воспитатель Шитова О.А.
Деловая игра «Безопасность ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях»	ст. воспитатель Шитова О.А.
Решение педсовета	заведующий Немцова Е.М.
Педагогический совет № 4 «Формирование самостоятельности и инициативности у детей раннего возраста через проектную деятельность» (март)	
<i>Цель педсовета: Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в способах поддержки детской инициативы, организации жизни группы.</i>	
Вступительное слово по теме педсовета	заведующий Немцова Е.М.
Выполнение решений предыдущего педсовета	заведующий Немцова Е.М.
Доклад « Развитие самостоятельности у детей раннего возраста»	воспитатель Милько И.В.
Доклад «Использование проектной деятельности в работе с детьми раннего возраста»	воспитатель Белова А.А.
Итоги тематического контроля	ст. воспитатель Шитова О.А.
Решение педсовета	заведующий Немцова Е.М.
Педагогический совет № 5 Итоговый (май)	
Анализ работы ДООУ за 2023-2024 образовательный год	заведующий Немцова Е.М.
Отчёт воспитателей групп и специалистов: «О выполнении образовательной программы»	Педагоги всех групп
Направления работы ДООУ на новый образовательный год	ст. воспитатель Шитова О.А.
Решение педсовета	заведующий Немцова Е.М.

Заведующий МБДОУ детский сад № 58



Е.М. Немцова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА №58 «ТЕРЕМОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Г. НОВОРОССИЙСК

353905, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, пр. Ленина 5 тел. 8(8617)71-73-19

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
педагогического совета № 3**

**Тема: «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДООУ и
семьи по сохранению и укреплению психического и физического
здоровья детей»**

от 29.01.2024 г.

Председатель: заведующий МБДОУ детский сад № 58 - Немцова Е.М.

Секретарь: старший воспитатель Шитова О.А.

Присутствовало – 9 педагогов

Отсутствовало – 0

Повестка дня

Вступительное слово заведующего МБДОУ детский сад № 58 Немцовой Е.М.

1.Выполнение решений предыдущего педсовета №2 от 30.11.2023г.

Ответственный: заведующий МБДОУ детский сад № 58 Немцова Е.М.

2. Доклад «Использование нестандартного оборудования для развития
двигательной активности детей 2-3 лет»

Ответственный: воспитатель Проскрянова О.А.

3.Итоги тематического контроля

Ответственный: старший воспитатель Шитова О.А.

4.Деловая игра «Безопасность ребенка в опасных и чрезвычайных
ситуациях»

Ответственный: старший воспитатель Шитова О.А.

5.Решение педсовета

Ответственный: заведующий МБДОУ детский сад № 58 Немцова Е.М.

Ход заседания:

Вступительное слово заведующего МБДОУ детский сад № 58 Немцовой Е.М. об актуальности темы создании единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей.

1. По первому вопросу, о выполнении решений предыдущего педсовета №2 от 30.11.2023 г. рассказала заведующий МБДОУ детский сад № 58 Немцова Е.М.

2. По второму вопросу с докладом на тему: «Использование нестандартного оборудования для развития двигательной активности детей 2-3 лет» выступила воспитатель Проскрянова Оксана Александровна.

Оксана Александровна начала свой доклад с народной мудрости «Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным: сделайте его крепким и здоровым! Сохранение и укрепление здоровья ребенка – первооснова его полноценного развития.»

В любом цивилизованном обществе нет более важной и главной ценности, чем здоровье детей, а, следовательно, приоритет должен быть отдан решению в первую очередь задач, связанных с детским здоровьем.

Движение составляет основу практически любой деятельности ребёнка. Главная цель физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении состоит в том, чтобы удовлетворить естественную биологическую потребность детей в движении, добиться хорошего уровня здоровья и физического развития детей.

Надо признать, что в современном обществе приоритетным становится интеллектуальное развитие ребёнка. Дети в большинстве испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже нормы. Это увеличивает статическую нагрузку на определённые группы мышц. Снижается сила и работоспособность мускулатуры, что влечет за собой нарушения функций организма. Опираясь на мнения специалистов в области физического воспитания дошкольников, утверждающих, что именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, создаются предпосылки для развития выносливости, скоростно-силовых качеств, происходит совершенствование деятельности основных физических систем организма. Поэтому необходимо вести поиск новых подходов для

привлечения детей к занятиям физкультурой и спортом, развивая интерес к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Мы осознаём, что физическое и интеллектуальное развитие должно проходить параллельно. Решение этой проблемы видится в совокупности социально-педагогических условий. Этому способствует и использование нестандартного оборудования в работе по физическому воспитанию детей.

Нестандартное оборудование – это всегда дополнительный стимул физкультурно-оздоровительной работы. Поэтому никогда не бывает лишним. Можно без особых затрат обновить игровой инвентарь в спортивном зале, если есть желание и немного фантазии.

Спортивно-игровое нестандартное оборудование призвано содействовать решению, как специфических задач целенаправленного развития моторики, так и решению задач их всестороннего развития и формирования личности, а именно:

- обогащать знания о мире предметов и их многофункциональности;
- приучать ощущать себя в пространстве, ориентироваться в нём;
- создавать условия для проявления максимума самостоятельности, инициативы, волевых усилий;
- приучать применять предметы спортивно-игрового нестандартного оборудования в самостоятельной деятельности;
- пробуждать интерес к спортивным играм, занятиям, расширять круг представлений о разнообразных видах физкультурных упражнений, их оздоровительном значении.

Проведение физкультурных занятий с использованием нестандартного оборудования показывает, что увеличение двигательной активности детей возможно как за счет качественного улучшения методики занятий, повышение их моторной плотности, так и за счет применения нестандартного оборудования, его эффективного использования, что позволяет быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки.

Эффективно использовать физкультурное оборудование - это значит обеспечить оптимальную продолжительность его применения в течение всего дня в разных формах и видах деятельности с тем, чтобы добиться овладения детьми всеми видами физических упражнений, их двигательного творчества на уровне возрастных и индивидуальных возможностей.

Один из приёмов повышения эффективности использования физкультурного оборудования – новизна, которая создаётся за счет внесения нового нестандартного оборудования, смены переносного оборудования, разных пособий в своеобразные комплексы (полосы препятствий, домики,

заборчики, барьеры). Дети выполняют упражнения с нестандартным физкультурным оборудованием с большим удовольствием и достигают хороших результатов.

Выступила воспитатель Богданова Т.А. с предложением принять услышанное к сведению и для повышения качества воспитательно-образовательного процесса продолжать использование нестандартного оборудования для развития двигательной активности детей.

Голосовали: единогласно

Постановили: принять услышанное к сведению и для повышения качества воспитательно-образовательного процесса продолжать использование нестандартного оборудования для развития двигательной активности детей.

3. По третьему вопросу, итоги тематического контроля озвучила старший воспитатель Шитова О.А.
4. По четвертому вопросу, старший воспитатель Шитова Оксана Александровна провела с педагогами деловую игру «Безопасность ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях»
5. Заведующий МБДОУ детский сад № 58 Немцова Е.М. предложила подвести итог встречи и сформулировать решение педагогического совета.

Решение педагогического совета №3

1. Принять к сведению информацию по актуальности темы педагогического совета.
2. Использовать в работе с детьми нестандартное оборудование для развития двигательной активности детей.
3. Принять к сведению и исправить замечания по тематическому контролю в кратчайшие сроки.
4. Прививать навыки безопасного поведения детям.

Заведующий МБДОУ детский сад № 58



Е.М. Немцова